

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Виноградова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

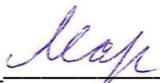
Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин "Психология" и "История". Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01 Психология;
- К.М.05 Язык и культура мордовского народа;
- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.02 Философия;
- К.М.02 Педагогика;
- К.М.15 Теория и методика физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; уметь: - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; ; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; уметь: - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); .
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального	знать: - свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие

взаимодействия.	цели, распределять роли и др.); владеть: - приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
-----------------	--

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные проблемы и категории этики как науки и профессиональной этики как ее специфической части; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями в профессиональной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики;
ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть исторический контекст и общие методологические принципы профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе;
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и функции профессиональной этики в деятельности будущего специалиста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы профессиональной этики в процессе педагогического общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевым этикетом и культурой общения в профессиональной сфере.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Понятие профессиональной этики :

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Стили руководства. Происхождение профессиональной этики. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда.

Этика в профессиональной культуре педагога. Этика отношений "по вертикали". Стили руководства. Критика: правила и советы. Критика. Деловая беседа: структура и основные правила. Вербальное и невербальное общение.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (10 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики.

Тема 2. История развития профессиональной этики (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 3. Этические кодексы (2 ч.)

Возникновение этических кодексов в истории культуры. Структура и содержание этических кодексов.

Тема 4. Мораль как система принципов, норм и идеалов (2 ч.)

Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Тема 5. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (8 ч.)

Тема 6. Деловой дресс-код (2 ч.)

Правила профессионального поведения. Манеры. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Правила хорошего тона. Современный деловой

стиль и дресс-код. Модный гардероб как инструмент построения карьеры. Имидж педагога.

Тема 7. Медэтика и биоэтика (2 ч.)

Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор "хорошей смерти". Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 8. Этика педагога (2 ч.)

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Этика в профессиональной культуре педагога. Нравственные отношения педагога. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 9. Деловые переговоры в различных странах (2 ч.)

Этикет установления контакта и основные требования к деловому разговору. Основные принципы применения методики установления контакта. Основные требования к деловому разговору: правильность, точность, краткость и доступность речи. Общие советы по ораторскому искусству. Техника речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (8 ч.)

Тема 1. Философия морали и предмет этики как науки (2 ч.)

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии. Сущность морали и высшие нравственные ценности. Характер связи теоретического и нормативного содержания философии.

Тема 2. Этика науки (2 ч.)

Наука как форма духовного опыта человека. Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, непредвзятость, неангажированность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Гуманистические ценности науки: бескорыстность, правдивость, толерантность, идея служения обществу. Возможные отрицательные черты науки: субъективизм, нигилизм, ангажированность, предвзятость, ксенофобия, недобросовестная конкуренция.

Тема 3. Этика образования (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 4. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения.

Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (10 ч.)

Тема 5. Возникновение профессиональной этики (2 ч.)

Происхождение профессиональной этики. Нравственные установления жречества, «клятва Гиппократова» и т.д. Возникновение первых нравственно-этических кодексов в уставах средневековых цехов. История возникновения профессиональных отношений в России. Взаимосвязь профессиональной этики и общественного мнения. Социальные функции профессиональной этики.

Тема 6. Методы управления. (2 ч.)

Этика отношений "по вертикали". Стили руководства. Критика: правила и советы. Комплименты: уместность, форма.

Тема 7. Культура профессионального и бытового общения. Деловой этикет (2 ч.)

Философия профессии. Неписанные правила профессионального и бытового поведения. Корректность, учтивость, деликатность как различные стороны проявления вежливости и такта. Обязанности и требования по отношению к самому себе. Обязанности и требования в отношении к

окружающим. Критика. Вербальное и невербальное общение. Правила хорошего тона.

Тема 8. Этика педагога (2 ч.)

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и ответственность педагога. Педагогическое мастерство. Творческий характер педагогической деятельности. Требования творчески-критического отношения педагога к самому себе и своей мировоззренческой позиции. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 9. Этика ведения деловой беседы (2 ч.)

Деловая беседа: структура и основные правила. Этикет установления контакта и основные требования к деловому разговору. Основные принципы применения методики установления контакта. Основные требования к деловому разговору: правильность, точность, краткость и доступность речи. Критика: правила и советы. Compliments: уместность, форма. Деловая беседа: структура и основные правила. Вербальное и невербальное общение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (18 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.
2. Моральная философия Канта.
3. Этические искания в русской философии.
4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.
13. Этические кодексы профессий.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям Вопросы:

1. Раскрыть специфику педагогической деятельности.
2. Проанализировать педагогическую этику: история формирования, предмет и задачи.
3. Раскрыть функции педагогической морали.
4. Показать зарождение и развитие педагогической этики.
5. Раскрыть категории педагогической этики.
6. Раскрыть проблему профессиональных педагогических кодексов.
7. Риски и требования информационной эпохи.

Задания:

1. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
2. Что представляет собой «этика образования» как профессиональная этика педагога, т.е. принципы и правила взаимоотношений в образовательном сообществе вообще, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и студентами?
3. Какую позицию вы занимаете в вопросе о врожденности или приобретенности нравственных свойств человека?
4. Проанализируйте теорию Аристотеля о научении добродетели.
5. В каком виде и каким образом мораль, ценности могут быть предметом образовательной

трансляции?

6. Чем обеспечиваются дисциплинированность и ответственность воспитываемых детей?

7. В чем, по-вашему, должны заключаться встречные шаги воспитанника на пути нравственного воспитания?

8. Проанализируйте идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования.

9. Познакомьтесь с этическими взглядами выдающихся педагогов: Ж-Ж. Руссо, Дистервега, Я Корчака, Л. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Г. Песталоцци и др. Насколько они актуальны в наше время?

10. Проанализируйте поликультурные ситуации в образовании. Раскройте сущность и актуальность принципа толерантности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3, ОПК-5.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-5.
3	Коммуникативный модуль	УК-3.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения			
ОПК-5.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.			
Не способен проектировать и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	Способен в полном объеме проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.
ОПК-5.2 Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.			

Не способен проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	В целом успешно, но бессистемно проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.	Способен в полном объеме проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.
ОПК-5.3 Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.			
Не способен Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	В целом успешно, но бессистемно Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.	Способен в полном объеме Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

		взаимодействия.	
--	--	-----------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.
3. Раскрыть основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль и место морали в жизни общества.
5. Сопоставить мораль и нравственность. Раскрыть единство морали и многообразие нравов.
6. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
7. Охарактеризовать управленческую этику.
8. Проанализировать стили руководства.
9. Выделить отличительные особенности этики лидерства и руководства.
10. Раскрыть специфику и разновидности профессиональной этики.
11. Перечислить виды профессиональной этики. Дать сравнительную характеристику двум из них.
12. Охарактеризовать функции и задачи делового общения.
13. Описать профессионализм как нравственную черту личности.
14. Назвать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.
16. Выделить основные принципы и направления педагогической этики.
17. Раскрыть категории морального сознания педагога.
18. Охарактеризовать специфику педагогической деятельности.
19. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду. Понятие "профессиональный педагогический долг".
20. Охарактеризовать сущность и значение педагогического этикета.
21. Сопоставить профессиональную и прикладную этику, ее предмет.
22. Проанализировать виды прикладной этики. Охарактеризовать понятие «моральная дилемма».
23. Проанализировать механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.
24. Раскрыть общие принципы современной профессиональной этики.
25. Раскрыть понятие и нормы речевого этикета.
26. Раскрыть правила эффективного диалога, комплимента и критики в деловой сфере.
27. Рассмотреть этикет как социальное явление. Проанализировать этикет делового человека.
28. Определить роль и значение рефлексии в образовательной деятельности.
29. Раскрыть сущность международного делового этикета. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Раскрыть понятие "имидж". Имидж делового человека. Корпоративный имидж.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Подготовка рефератов

Реферат как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Целями написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс] : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

2. Горелова, Т.А. Этика : [Электронный ресурс] учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. -. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <https://nbgmu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 302.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. (№101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.